

|  |
|--|
| 1. 発行者の略称(出版社名)  |
| 2 東書      6 教図      9 開隆堂  |
| 2. 調査研究の経過   |
| 7月 1日      第1回竹田地区教科用図書選定委員会   |
| 7月 25日      第2回竹田地区教科用図書選定委員会  |
| 3. 調査研究の観点   |
| <p><b>【全教科(種目)共通観点】</b></p> <p>1. 単元・題材の構成及び内容の取扱い</p> <p>(1) 学習指導要領に示す目標を達成するために必要な教材を、どのように構成して、単元や題材が設定されているか。</p> <p>(2) 単元・題材設定に関しては、学年の段階や生徒の発達の段階・経験に照らして、どのように示されているか。</p> <p>(3) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図るとともに、これらを活用して課題を解決する中で思考力、判断力、表現力等をはぐくむ学習が促されるよう、どのように示されているか。</p> <p>2. 文章表現、資料等</p> <p>(1) 文字、行間、鮮明度、文章表現等は、どのように示されているか。</p> <p>(2) 資料・手引き等が有効に使われ、生徒の自主的、自発的な学習が促されるよう、どのように示されているか。</p> <p>3. 挿絵・図表及び紙質・造本</p> <p>(1) 挿絵・図表・統計等が、どのように示されているか。</p> <p>(2) 紙質・造本については、どのように示されているか。</p> <p><b>【各教科(種目)独自観点】</b></p> <p>○学習指導要領に示された目標に基づいた各教科(種目)独自の観点を設定する。</p> <p>※各教科(種目)独自観点は、次回選定委員会までに設定し、調査研究報告時に説明する。</p> <p>(1) 「B 衣食住の生活」の内容に関する事項</p> <p>①衣服の選択と手入れ(洗濯と補修・和服)や生活を豊かにするための布を用いた製作について、どのように示されているか。</p> <p>②食事の役割や、地域の食材を用いた和食の調理、加熱調理の仕方などについて、どのように示されているか。</p> <p>③住居の機能と安全な住まい方について、どのように示されているか。</p> <p>※東書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣服の手入れについて、洗濯の手順に従って詳しく説明されている。とくに繊維の性質に応じた手入れ方法が大きく示されている。</li> <li>・全国各地の雑煮の特徴が示されており、日本の東西で地域の違いがわかるようになっている。</li> <li>・安全な住まいについては、地震の備えを中心に示されている。また災害にあった中高生が、被災時にどのような役割を担ったかも詳しく示されている。</li> </ul> <p>※教図</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活を豊かにするための布を用いた製作では、手ぬぐいやハンカチといったものを材料とした作品例が「私のアレンジ」として示されている。</li> <li>・地域の食材を利用した和食の例として、各地の汁物や煮物の例が詳しく紹介されている。また和食に使われるだしの材料として「はまぐり」や「鯖節」、「やきあご(トビウオ)」が取り上げられている。</li> <li>・住まいで起こる事故(家庭内事故)の例に原因別のマークが付けられ、見開きで大きく取り上げられている。</li> </ul> <p>※開隆堂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・布を用いた作品を製作するための「基礎・基本」について、手順にそって詳しく説明されている。</li> <li>・47都道府県の郷土料理が紹介されている。また地域の食材をいかす「スローフード運動」についても説明されている。</li> <li>・災害に備えた住まいの安全対策について詳しく説明されている。また「ふだん→災害時→生活再建」のサイクルについて、取り上げられている。</li> </ul> |
| 4. 選定委員会(専門研究員の調査・研究)についての意見、感想ほか  |
| <p>今回の3社の教科書を検討したところ、3社ともそれぞれ特性が感じられた。その中で、東書はコンテンツ数が多く、衣服に関する内容が充実しており、中学校の成長や思考に合わせた教材が配置されている。教図は、コンテンツ数は少ないが、学習のまとめや言語活動の内容が充実している。開隆堂は、コンテンツ数が東書よりは少ないが、</p>  |

教科用図書 種目( 家庭 ) 教科書会社 No( 2 )

| 発行者の番号・略称                   |   | 番号   |        |         | 略称   |      | 東書   |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
|-----------------------------|---|--|--------|---------|------|------|------|--|--------------------|---------|-----------------------------|---------|-------------|----|----|----|
| 使用学年                        |   | 1 学年   | 2 学年   | 3 学年    | 4 学年 | 5 学年 | 6 学年 |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 教科書番号                       |   | 702  | 702    | 702     | —    | —    | —    |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 項 目                         |   | 所 見  |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 教<br>科<br>共<br>通            | 1. 単元題材の選定及び組織・構成   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「目標」「はじめの活動」「学習課題」「本文、図版」「活動」「まとめの活動」という学習の流れになっている。</li> <li>・見方、考え方のマークが示され、家庭科的な思考が深まる工夫がなされている。マークの総数は161。</li> <li>・実習や生活で実践するときに必要な基礎的な技能を示した「いつも確かめよう」のページが設けられている。</li> </ul>  |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
|                             | 2. 文章表現、資料  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料として、各領域の専門家の方の考えや思いをまとめた「プロに聞く！」や小学校の学習を振り返る「小学校」、見開きの左側のページの下の部分には、キーワードを詳しく説明した「生活メモ」が掲載されている。</li> <li>・デジタルコンテンツを使って学習できるようになっている。「動画」「シミュレーション」「思考ツール」「ワークシート」「クイズ」「資料・図鑑」「WEBサイト」「他教科リンク」のコンテンツがあり、様々な学習場面で活用できるようになっている。コンテンツ数の合計は373。</li> </ul>   |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
|                             | 3. 挿絵・図表  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習と関連して取り上げられている図表等の数は次の通りである。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>家族・家庭生活</td> <td>衣食住の生活</td> <td>消費生活・環境</td> </tr> <tr> <td>図表</td> <td>16</td> <td>99</td> <td>27</td> </tr> </table>   |        |         |      |      |      |  |                    | 家族・家庭生活 | 衣食住の生活                      | 消費生活・環境 | 図表          | 16 | 99 | 27 |
|                             |   | 家族・家庭生活  | 衣食住の生活 | 消費生活・環境 |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 図表                          | 16  | 99   | 27     |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 4. 紙質・造本                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・UDFONT（ユニバーサルデザインフォント）を採用し、軽量化をはかるための用紙を使用している。</li> <li>・全ての生徒の色覚特性に適応するデザインが採用されている。</li> <li>・再生紙、植物油インキを使用し、環境に配慮している。</li> </ul> |  |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 教<br>科<br>独<br>自            | 5. 「衣食住の生活」の内容に関する事項  | <p>①衣服の選択と手入れ（洗濯と補修・和服）や生活を豊かにするための布を用いた製作について、どのように示されているか。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>衣服の選択と手入れについてのページ数</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>実習のうち「生活を豊かにするための布を用いた製作」の数</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>和服についてのページ数</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>②住居の機能と安全な住まい方について、どのように示されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「住居の機能」についてのページ数は4。「安全な住まい方」についてはページ数は10。</li> </ul> |        |         |      |      |      |  | 衣服の選択と手入れについてのページ数 | 16      | 実習のうち「生活を豊かにするための布を用いた製作」の数 | 14      | 和服についてのページ数 | 4  |    |    |
| 衣服の選択と手入れについてのページ数          | 16  |  |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 実習のうち「生活を豊かにするための布を用いた製作」の数 | 14  |  |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 和服についてのページ数                 | 4   |  |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
|                             | 6. その他<br>(地域の特殊性についての配慮)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土料理として「だんご汁」が紹介されている。</li> </ul>  |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |    |    |    |

|                     |   |
|---------------------|---|
| 7.まとめ<br>(特色及び総合所見) | <ul style="list-style-type: none"><li>・A、B、Cの内容ごとのまとまりで配置するのではなく、中学生の成長や思考に合わせ、「自らの生活をつくる」「消費者としての意思を決定する」「ともに生きる」といった観点の順で教材が配置されている。</li><li>・家庭科の学習を始めるにあたり「Warm up」（「教科書の構成や使い方」「デジタルコンテンツの使い方」「家庭分野の学習の進め方」「実習を楽しく安全に進めよう」）が丁寧に示されている。</li></ul> |
|---------------------|---|

教科用図書 種目( 家庭 ) 教科書会社 No( 6 )

| 発行者の番号・略称                   |   | 番号  | 6      |         |      | 略称   | 教図   |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
|-----------------------------|---|---|--------|---------|------|------|------|--------------------|---------|-----------------------------|---------|-------------|----|----|----|
| 使用学年                        |   | 1 学年  | 2 学年   | 3 学年    | 4 学年 | 5 学年 | 6 学年 |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 教科書番号                       |   | 702   | 702    | 702     | —    | —    | —    |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 項 目                         |   | 所 見   |        |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 教<br>科<br>共<br>通            | 1. 単元題材の選定及び組織・構成   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・A編、B編、C編の3つにわかれ、その中は10章で構成されており、「導入」「はじめの活動」「やってみよう」「学びをいかそう」「章末のまとめ」で構成されている。</li> <li>・「やってみよう」のページは、4つのステップで構成されている。<br/>(「見つめる」「見つめてみよう」「学ぶ」「ふり返る」)</li> </ul>  |        |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
|                             | 2. 文章表現、資料  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ページの左下や右下に二次元コードがあり、タブレットやパソコンを使って読み取ると、学習にかかわる参考動画や学びを深めるためのワークなどにアクセスできるようになっている。コンテンツ数の合計は「136」となっている。</li> </ul>  |        |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
|                             | 3. 挿絵・図表  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習と関連して取り上げられている図表等の数は次の通りである。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>家族・家庭生活</td> <td>衣食住の生活</td> <td>消費生活・環境</td> </tr> <tr> <td>図表</td> <td>22</td> <td>75</td> <td>26</td> </tr> </table>  |        |         |      |      |      |                    | 家族・家庭生活 | 衣食住の生活                      | 消費生活・環境 | 図表          | 22 | 75 | 26 |
|                             |   | 家族・家庭生活   | 衣食住の生活 | 消費生活・環境 |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 図表                          | 22  | 75  | 26     |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 4. 紙質・造本                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインの考え方にもとづいて編集されている。</li> <li>・環境に配慮して、再生紙、植物油インキを使用されている。</li> </ul> |   |        |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 教<br>科<br>独<br>自            | 5. 「衣食住の生活」の内容に関する事項  | <p>①衣服の選択と手入れ（洗濯と補修・和服）や生活を豊かにするための布を用いた製作について、どのように示されているか。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>衣服の選択と手入れについてのページ数</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>実習のうち「生活を豊かにするための布を用いた製作」の数</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>和服についてのページ数</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>②住居の機能と安全な住まい方について、どのように示されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「住居の機能」についてのページ数は4。「安全な住まい方」についてはページ数は10。</li> </ul> |        |         |      |      |      | 衣服の選択と手入れについてのページ数 | 14      | 実習のうち「生活を豊かにするための布を用いた製作」の数 | 7       | 和服についてのページ数 | 2  |    |    |
| 衣服の選択と手入れについてのページ数          | 14  |   |        |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 実習のうち「生活を豊かにするための布を用いた製作」の数 | 7   |   |        |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 和服についてのページ数                 | 2   |   |        |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 6. その他<br>(地域の特殊性についての配慮)   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各地の汁物として、大分のだんご汁が紹介されている。</li> </ul>  |        |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |
| 7. まとめ<br>(特色及び総合所見)        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の学習内容がAからCの内容の順に配置されている。目次から教科書の使い方の間に「日本の年中行事」や「世界の衣食住」が掲載されている。</li> <li>・食生活や衣生活の実習の手順が縦に示されている。</li> </ul>   |        |         |      |      |      |                    |         |                             |         |             |    |    |    |

教科用図書 種目( 家庭 ) 教科書会社 No( 9 )

| 発行者の番号・略称                     |  | 番号  |        |         | 略称   |      | 開隆堂  |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
|-------------------------------|--|---|--------|---------|------|------|------|--|--------------------|---------|-----------------------------|---------|-------------|-----|-------|-----|
| 使用学年                          |  | 1 学年  | 2 学年   | 3 学年    | 4 学年 | 5 学年 | 6 学年 |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 教科書番号                         |  | 702   | 702    | 702     | —    | —    | —    |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 項 目                           |  | 所 見   |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 教<br>科<br>共<br>通              | 1. 単元題材の<br>選定及び<br>組織・構成  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各題材において、学習の見通しがもてる「目標」、科学的視点による「客観的な記述」、生活の中の具体的な出来事から考える「生活の中の課題」、学習したことを自分で振り返る「学習のまとめ」が設けられている。</li> <li>・教科書をガイドするマークとして「やってみよう」や「他教科」「小学校」等が示されている。マークの総数は 1 1 5。</li> </ul>   |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
|                               | 2. 文章表現、<br>資料   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料として、中学生に向けた先輩からのメッセージを紹介した「先輩からのエール」や語句を詳しく説明した「参考」が掲載されている。</li> <li>・教科書の内容に関係するコンテンツを読み取れる二次元コードが見開き右側の上部に掲載されている。コンテンツの合計は 3 1 3。</li> </ul>  |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
|                               | 3. 挿絵・図表   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習と関連して取り上げられている図表等の数は次の通りである。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>家族・家庭生活</td> <td>衣食住の生活</td> <td>消費生活・環境</td> </tr> <tr> <td>図表</td> <td>2 7</td> <td>1 1 6</td> <td>3 2</td> </tr> </table>   |        |         |      |      |      |  |                    | 家族・家庭生活 | 衣食住の生活                      | 消費生活・環境 | 図表          | 2 7 | 1 1 6 | 3 2 |
|                               |  | 家族・家庭生活   | 衣食住の生活 | 消費生活・環境 |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 図表                            | 2 7  | 1 1 6   | 3 2    |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 4. 紙質・造本                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・カラーユニバーサル視点から、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの生徒が見やすくなるように配慮されている。</li> <li>・文章や紙面の配慮等、特別支援教育に対応している。</li> <li>・UDFONT (ユニバーサルデザインフォント) を採用し、環境に配慮した用紙やインクを使用している。</li> </ul> |   |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 教<br>科<br>独<br>自              | 5.<br>「衣食住の生<br>活」の内容に<br>関する事項  | <p>①衣服の選択と手入れ（洗濯と補修・和服）や生活を豊かにするための布を用いた製作について、どのように示されているか。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>衣服の選択と手入れについてのページ数</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>実習のうち「生活を豊かにするための布を用いた製作」の数</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>和服についてのページ数</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>②住居の機能と安全な住まい方について、どのように示されているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「住居の機能」についてのページ数は 4。「安全な住まい方」についてはページ数は 14。</li> </ul> |        |         |      |      |      |  | 衣服の選択と手入れについてのページ数 | 14      | 実習のうち「生活を豊かにするための布を用いた製作」の数 | 8       | 和服についてのページ数 | 4   |       |     |
| 衣服の選択と手入れについてのページ数            | 14   |   |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 実習のうち「生活を豊かにするための布を用いた製作」の数   | 8  |   |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 和服についてのページ数                   | 4  |   |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 6. その他<br>(地域の特殊性に<br>ついての配慮) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土料理として「だんご汁」が紹介されている。</li> </ul>   |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |
| 7. まとめ<br>(特色及び総合所見)          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・調理時実習例の数は多い。</li> </ul>   |        |         |      |      |      |  |                    |         |                             |         |             |     |       |     |