

1. 発行者の略称(出版社名)
2 東書 4 大日本 5 0 大修館 2 2 4 学研
2. 調査研究の経過
7月 1日 第1回竹田地区教科用図書選定委員会 7月 2 2日 第2回竹田地区教科用図書選定委員会
3. 調査研究の観点
<p>【全教科(種目)共通観点】</p> <p>1. 単元・題材の構成及び内容の取扱い</p> <p>(1) 学習指導要領に示す目標を達成するために必要な教材を、どのように構成して、単元や題材が設定されているか。</p> <p>(2) 単元・題材設定に関しては、学年の段階や生徒の発達の段階・経験に照らして、どのように示されているか。</p> <p>(3) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図るとともに、これらを活用して課題を解決する中で思考力、判断力、表現力等をはぐくむ学習が促されるよう、どのように示されているか。</p> <p>2. 文章表現、資料等</p> <p>(1) 文字、行間、鮮明度、文章表現等は、どのように示されているか。</p> <p>(2) 資料・手引き等が有効に使われ、生徒の自主的、自発的な学習が促されるよう、どのように示されているか。</p> <p>3. 挿絵・図表及び紙質・造本</p> <p>(1) 挿絵・図表・統計等が、どのように示されているか。</p> <p>(2) 紙質・造本については、どのように示されているか。</p> <p>【各教科(種目)独自観点】</p> <p>○学習指導要領に示された目標に基づいた各教科(種目)独自の観点を設定する。</p> <p>※各教科(種目)独自観点は、次回選定委員会までに設定し、調査研究報告時に説明する。</p> <p>(1) 生涯にわたって「運動に親しむ資質や能力の育成」及び「健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上」を図るための知識・理解の習得を目指した内容の工夫がなされているか。</p> <p>○東 書：学習の流れをわかりやすく5段階で構成するとともに、地域について調べる活動が多数設定されている。また、動画や思考ツール等、多様なコンテンツが用意され生徒が興味関心を持てるように工夫されている。</p> <p>○大日本：学習の流れをわかりやすく6段階で構成されている。生徒の学習意欲を高めるために、章末資料の中に各自の体力等に応じた学習課題を設定している</p> <p>○大修館：学習の流れをわかりやすく3段階で構成するとともに、体育分野・保健分野共に今日的な課題に対する巻末資料を多く掲載している。また、学習の参考となる二次元コードを掲載するなどICTに対応している。</p> <p>○学 研：学習の流れをわかりやすく5段階で構成するとともに、体育分野・保健分野共に今日的な課題に対する巻末資料が充実している。また、ICTに対応するとともに、思考・判断・表現を促すための言語活動を多く取り入れている。</p>
4. 選定委員会(専門研究員の調査・研究)についての意見、感想ほか
<p>○どの教科書も2次元コードを掲載するなどICTに対応</p> <p>○章末に現代的な課題についての資料を掲載し、興味関心を高める工夫がなされている。</p>

教科用図書 種目(保健体育) 教科書会社 No(2)

発行者の番号・略称		番号	2		略称	東 書	
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号		7 0 2	7 0 2	7 0 2	—	—	—
項 目		所 見					
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> ・一項目の基本的な学習の流れは、「見つける→学習課題→課題の解決→活用する→広げる」の5段階で構成されている。 ・思考、判断、表現を促すための言語活動の数は28。 ・課題を位置付けるための問いかけの数は50。 ・各章の終わりに章末問題、学習のまとめが49ページ設けられている。 					
	2. 文章表現、 資料	学習の参考となる二次元コードの数 <ul style="list-style-type: none"> ・理論1年(8) 2年(10) 3年(6) ・健康(42) ・発達(21) ・傷害(32) ・環境(16) 					
	3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> ・写真の数は167、統計の数は92 ・巻頭に掲載されている資料は3 					
	4. 紙質・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・196ページ1冊(1～3年) 縦25.6cm/横21cm ・表紙には汚れにくい防水効果、強度を高めるPP加工が施されており、中ページには丈夫で軽量化された用紙を使用している。 					
教 科 独 自	5.	『体育分野』章末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツの多様性について 「私とスポーツ」「運動やスポーツの用具や技術の変化」 ・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について 「運動やスポーツと食事」「スポーツ障害」「スポーツも脳が行う」 ・文化としてのスポーツの意義について 「オリンピック・パラリンピック」「アンチ・ドーピング」 『保健分野』章末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と疾病の予防について 「アレルギー」「体温測定と健康」「インターネットと依存症」「むし歯や歯周病を予防するための運動」「感染症の歴史」 ・健康と環境について 「地球温暖化による健康や安全への影響」「SDGsに取り組む町」 ・心身の機能の発達と心の健康について 「胎児を育てる母体の神秘」「性の多様性」「体のつくり(内臓)」「体のつくり(筋肉)」「適正体重を守ろう」 ・障害の防止について 「様々な自然災害の危機」「防災タイムライン」 					
6. その他 <small>(地域の特殊性についての配慮)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生が地域の人と協力して活動する場面が随所に掲載されており、「広げる」では自分の地域について調べる活動が多数設定されている。 						
7. まとめ <small>(特色及び総合所見)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決的な学習が誰にでも進められるように「見つける→学習課題→課題の解決→活用する→広げる」の5段階で構成されている。 ・動画や思考ツール、シミュレーションなど、多様なコンテンツが用意されており、生徒が興味関心を持って授業に取り組めるよう工夫されている。 						

教科用図書 種目(保健体育) 教科書会社 No(4)

発行者の番号・略称		番号	4			略称	大日本
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号		7 0 2	7 0 2	7 0 2	—	—	—
項 目		所 見					
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> ・一項目の基本的な学習の流れは、「学習のねらい→つかもう→解決しよう→活用して深めよう→まとめよう→活かそう」の6段階で構成されている。 ・思考、判断、表現を促すための言語活動の数は37。 ・課題を位置付けるための問いかけの数は48。 ・各章の終わりに章末問題、学習のまとめが、49ページ設けられている。 					
	2. 文章表現、 資料	学習の参考となる二次元コードの数 <ul style="list-style-type: none"> ・理論 1年(2) / 2年(1) / 3年(5) ・健康(5) ・発達(2) ・傷害(3) ・環境(1) 					
	3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> ・写真数156、統計の数58 ・巻頭に掲載されている資料数6 					
	4. 紙質・造本	・192ページ1冊(1～3年) 縦25.6cm / 横20.2cm					
教 科 独 自	5.	『体育分野』章末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツの多様性について 「運動やスポーツの移り変わり」「運動やスポーツについて調べてみると」 ・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について 「運動やスポーツの技術と学び方の例」「ニコニコペース走」「マイトレニングをつくろう！」 ・文化としてのスポーツの意義について 「オリンピック・パラリンピックについて知ろう！」 『保健分野』章末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と疾病の予防について 「がんの進行と自覚症状が出るまで」「レッドリボン」「地域保健の仕組み」「世界の人々の健康を支える取り組み」「OCT医薬品の有効利用」 ・健康と環境について 「体温の調節」「放射線と健康」「循環型社会の実現に向けて」「気候変動への対策」 ・心身の機能の発達と心の健康について 「脳と神経」「リラクセーションの方法を試してみよう」 ・障害の防止について 「熱中症の予防と応急手当」 					
6. その他 (地域の特長性についての 配慮)							
7. まとめ (特色及び総合所見)		<ul style="list-style-type: none"> ・現代的な諸課題に対応している教材が多く含まれている。 ・単元の最後に話し合い活動や調べ学習から学んだことを実生活に生かす活動が設定されている。 ・本文と資料が明確に区別されており、一目で構成が分かる。 					

教科用図書 種目(保健体育) 教科書会社 No(50)

発行者の番号・略称		番号	5 0		略称	大修館	
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号		7 0 2	7 0 2	7 0 2	—	—	—
項 目		所 見					
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> ・一項目の基本的な学習の流れは、「つかむ→身につける・考える→まとめる・振り返る」の3段階で構成されている。 ・思考、判断、表現を促すための言語活動の数は24。 ・課題を位置付けるための問いかけの数は54。 ・各章の終わりに章末問題、学習のまとめが、48ページ設けられている。 					
	2. 文章表現、 資料	学習の参考となる二次元コードの数 <ul style="list-style-type: none"> ・理論 1年(6) / 2年(10) / 3年(4) ・健康(37) ・発達(26) ・傷害(18) ・環境(17) 					
	3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> ・写真数215、統計の数70 ・巻頭に掲載されている資料数4 					
	4. 紙質・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・203ページ1冊(1～3年) 縦25.6cm / 横21cm 					
教 科 独 自	5.	『体育分野』章末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツの多様性について 「運動やスポーツを知るという関わり方」「スポーツの新しい楽しみ方」 ・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について 「スポーツ選手の体」「運動と脳」「柔道 MIND プロジェクト」 ・文化としてのスポーツの意義について 「国際的なスポーツ大会」 『保健分野』章末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と疾病の予防について 「見直そうスマホの習慣」「がんの早期発見を促す活動」「がんの3つの治療法」「感染とがん」「アレルギー」 ・健康と環境について 「気候変動と健康」「熱中症の予防と応急手当」 ・心身の機能の発達と心の健康について 「ストレスと心の健康」 ・障害の防止について 「気象災害から身を守る行動」「地震災害から身を守る行動」 					
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)							
7. まとめ (特色及び総合所見)		<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードが多く、活用しやすい。 ・写真や統計が多く、理解や発見につながりやすい。 ・章末に多様な資料があり、学びの深まりが期待できる。 					

教科用図書 種目(保健体育) 教科書会社 No(224)

発行者の番号・略称		番号	2 2 4			略称	学研	
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年	
教科書番号		7 0 2	7 0 2	7 0 2	—	—	—	
項 目		所 見						
教 科 共 通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> ・一項目の基本的な学習の流れは、「ウォームアップ→学習の課題→本文と資料→エクササイズ→学びを生かす」の 5 段階で構成されている。 ・思考、判断、表現を促すための言語活動の数は 4 6。 ・課題を位置付けるための問いかけの数は 4 6。 ・各章の終わりに章末問題、学習のまとめが、4 6 ページ設けられている。 						
	2. 文章表現、 資料	学習の参考となる二次元コードの数 <ul style="list-style-type: none"> ・理論 1 年 (1 2) / 2 年 (1 0) / 3 年 (1 5) ・健康 (4 9) ・発達 (1 8) ・傷害 (3 8) ・環境 (1 5) 						
	3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> ・写真数 1 6 7、統計の数 5 2 ・巻頭に掲載されている資料数 4 						
	4. 紙質・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・2 0 5 ページ 1 冊 (1 ~ 3 年) 縦 25.6 cm / 横 21cm 						
教 科 独 自	5.	『体育分野』章末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツの多様性について 「スポーツを見る」「スポーツの学び方を支える」「スポーツを知る」「アダプテッド・スポーツ」「スポーツをつくる」 ・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について 「体力の必要性 災害から生命を守る」「スポーツ活動ログを作ってみよう」「RICE 処理」 ・文化としてのスポーツの意義について 「オリンピック・パラリンピック」「日本とオリンピック・パラリンピック」「国際的なスポーツ大会の遺産」 『保健分野』章末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と疾病の予防について 「脳死と臓器移植」「ドーピング」「動物由来感染症」「ユニバーサルデザイン」「保健機能食品」 ・健康と環境について 「放射線と健康」「環境と私たちの生活や健康」 ・心身の機能の発達と心の健康について 「性の多様性」「ストレス」「コミュニケーション」 ・障害の防止について 「自転車の安全な利用」「インターネットや SNS を通じた犯罪」「津波」「急な大雨や雷・竜巻から身を守るために」 						
6. その他								
7. まとめ (特色及び総合所見)		<ul style="list-style-type: none"> ・各章ごとに二次元コードがついており活用しやすく、写真やイラストも多く理解しやすい。Web リンクを掲載し、付属のワークシートが充実している。 ・全ての漢字にルビがふられているなどユニバーサルデザインが取り入れられている。 ・思考・判断・表現を促すための言語活動を多く取り入れている。 ・学習の課題が「わかる」「考える」に分けて記載されており、学習のゴールがわかるようになっている。・章末には「アダプテッドスポーツ」などの最新の資料がある他、各章で、SNS 等の使用の関連付けなど、中学生の生活に即した内容が掲載されている。 						