

1. 発行者の略称(出版社名)
2 東書 4 大日本 11 学図 17 教出 61 啓林館
2. 調査研究の経過
7月 1日 第1回竹田地区教科用図書選定委員会 7月 24日 第2回竹田地区教科用図書選定委員会
3. 調査研究の観点
<p><b>【全教科(種目)共通観点】</b></p> <p>1. 単元・題材の構成及び内容の取扱い</p> <p>(1) 学習指導要領に示す目標を達成するために必要な教材を、どのように構成して、単元や題材が設定されているか。</p> <p>(2) 単元・題材設定に関しては、学年の段階や生徒の発達の段階・経験に照らして、どのように示されているか。</p> <p>(3) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図るとともに、これらを活用して課題を解決する中で思考力、判断力、表現力等をはぐくむ学習が促されるよう、どのように示されているか。</p> <p>2. 文章表現、資料等</p> <p>(1) 文字、行間、鮮明度、文章表現等は、どのように示されているか。</p> <p>(2) 資料・手引き等が有効に使われ、生徒の自主的、自発的な学習が促されるよう、どのように示されているか。</p> <p>3. 挿絵・図表及び紙質・造本</p> <p>(1) 挿絵・図表・統計等が、どのように示されているか。</p> <p>(2) 紙質・造本については、どのように示されているか。</p> <p><b>【各教科(種目)独自観点】</b></p> <p>○学習指導要領に示された目標に基づいた各教科(種目)独自の観点を設定する。 ※各教科(種目)独自観点は、次回選定委員会までに設定し、調査研究報告時に説明する。</p> <p>(1) 理科を学ぶことの意義や有用性の実感</p> <p>①科学技術と日常生活や社会との関連について、どのように示されているか。</p> <p>(2) 自然災害の取扱い</p> <p>①第2分野において、自然の恵みと火山・地震・気象災害及び地域の自然災害との関連について、どのように示されているか。</p> <p>(3) 学習過程の提示</p> <p>①問題を見だし、解決する方法を立案し、その結果を分析・解釈し、探究の過程を振り返る学習活動について、どのように示されているか。</p>
4. 選定委員会(専門研究員の調査・研究)についての意見、感想ほか
各社、生徒の知的好奇心を喚起し、見通しを持ちながら探究活動が進められるよう工夫されていた。

教科用図書 種目( 理科 ) 教科書会社 No( 2 )

発行者の番号・略称	番号	2			略称	東書																																																				
使用学年	1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年																																																				
教科書番号	702	802	902	—	—	—																																																				
項目	所 見																																																									
教科 共通	1. 単元題材の選定及び組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「探究の流れを確認しよう」「探究をふり返ろう」が示されている。</li> <li>・観察・実験では、「課題」→「観察・実験」→「分析・解釈」→「まとめ」がアイコンで示されている。</li> <li>・「流れに沿ってじっくり探究」という設定があり、生徒どうしの対話の具体例が示されている。</li> <li>・単元のはじめに「これまでに学んだこと」「この単元で学ぶこと」として、既習事項の確認と単元の見通しが示されている。</li> <li>・各章ごとに「Before &amp; After」として、自分の考えの変容を振り返るよう設定している。</li> <li>・章末や単元末に「学びを生活や社会に広げよう」「社会につながる科学」として、日常生活との関連が示されている。</li> </ul>																																																								
	2. 文章表現、資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードからアクセスできる資料等の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th>1 年</th> <th>2 年</th> <th>3 年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>163</td> <td>200</td> <td>198</td> <td>561</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードを読み取ると、導入の動画、資料、図鑑、実験動画、ワークシート、練習問題等が表示される。</li> </ul>					1 年	2 年	3 年	合計	163	200	198	561																																												
	1 年	2 年	3 年	合計																																																						
	163	200	198	561																																																						
3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関連する図・表の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th>区 分</th> <th>1 年</th> <th>2 年</th> <th>3 年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>119</td> <td>117</td> <td>128</td> <td>364</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>112</td> <td>145</td> <td>120</td> <td>377</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>71</td> <td>71</td> </tr> </table>					区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	119	117	128	364	第 2 分野	112	145	120	377	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	71	71																																	
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																						
第 1 分野	119	117	128	364																																																						
第 2 分野	112	145	120	377																																																						
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	71	71																																																						
4. 紙質・造本	<p>紙質…耐久性を考慮して高品質の紙が使用されている。生徒の身体的負担を考慮して、軽量化。                  造本…B5 よりやや大きいサイズ（幅は A4 と同じ）の製本（A B 版）。ページはしっかりと綴じられており、使いやすい設計。フルカラー印刷で視覚的に理解しやすい。</p>																																																									
教科 独自	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術と日常生活や社会との関連について示されている事例数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th>区 分</th> <th>1 年</th> <th>2 年</th> <th>3 年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>18</td> <td>23</td> <td>18</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>8</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害や防災・減災に関する内容が示されているページ数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th>1 年</th> <th>2 年</th> <th>3 年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>火山・地震災害</td> <td>気象災害</td> <td>地域の自然災害</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見いだし、観察、実験などを行い、その結果を分析・解釈し、振り返る学習活動の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th>区 分</th> <th>1 年</th> <th>2 年</th> <th>3 年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>14</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table>					区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	18	23	18	59	第 2 分野	8	22	21	51	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	9	9	1 年	2 年	3 年	合計	火山・地震災害	気象災害	地域の自然災害		7	3	5	15	区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	13	17	14	44	第 2 分野	9	11	8	28	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	3	3
	区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																					
	第 1 分野	18	23	18	59																																																					
	第 2 分野	8	22	21	51																																																					
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	9	9																																																						
1 年	2 年	3 年	合計																																																							
火山・地震災害	気象災害	地域の自然災害																																																								
7	3	5	15																																																							
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																						
第 1 分野	13	17	14	44																																																						
第 2 分野	9	11	8	28																																																						
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	3	3																																																						
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)	<p>1 年…p204 に九重町の地熱発電所（八丁原発電所）の写真（5.7cm×3.2cm）、由布岳の温泉の写真（7.5cm×7.5cm） p249「ジオパークへ行こう！」の日本地図上に「おおいた豊後大野」の表記、「日本ジオパークネットワーク」サイトへの QR コード</p>																																																									
7. まとめ (特色及び総合所見)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真、図が大きくて見やすいが、文字がやや小さい。</li> <li>・QRコンテンツが多く、生徒一人ひとりの学びに応じて自由に選択できる。</li> <li>・QRコンテンツの読み込みに要する時間がやや長い。</li> </ul>																																																									

教科用図書 種目( 理科 ) 教科書会社 No( 4 )

発行者の番号・略称	番号	4			略称	大日本																																																	
使用学年	1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年																																																	
教科書番号	702	802	902	—	—	—																																																	
項目	所 見																																																						
教科 共通	1. 単元題材の選定及び組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「理科の学習の進め方」「探究の進め方」が示されている。</li> <li>・観察・実験では、「課題」→「観察・実験」または「やってみよう」→「結果の例」が示されている。また、単元末で「課題をつかもう」→「観察や実験をしよう」→「結果をもとに考えよう」が示されている。</li> <li>・「話し合おう」という設定があり、話し合いの視点が吹き出しで示されている。</li> <li>・単元のはじめに「これまでに学習したこと」「これから学習すること」として、既習事項の確認と単元の見通しが示されている。</li> <li>・単元末に「探究活動」として、課題解決的な学習の展開例と振り返りが示されている。</li> <li>・単元末に「つながる×Science Press」として、単元の学習と生活とのつながりが示されている。</li> </ul>																																																					
	2. 文章表現、資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードからアクセスできる資料等の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>19</td> <td>15</td> <td>59</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードを読み取ると、器具の操作説明動画、資料、実験動画、Web リンク等が表示される。</li> </ul>						1 年	2 年	3 年	合計	25	19	15	59																																								
	1 年	2 年	3 年	合計																																																			
	25	19	15	59																																																			
3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関連する図・表の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>区 分</td> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>99</td> <td>107</td> <td>121</td> <td>327</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>107</td> <td>126</td> <td>104</td> <td>337</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>62</td> <td>62</td> </tr> </table>						区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	99	107	121	327	第 2 分野	107	126	104	337	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	62	62																													
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																			
第 1 分野	99	107	121	327																																																			
第 2 分野	107	126	104	337																																																			
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	62	62																																																			
4. 紙質・造本	<p>紙質…耐久性を考慮して高品質の紙が使用されている。光沢あり。                  造本…B5 サイズのコンパクトな製本。ページはしっかりと綴じられており、使いやすい設計。フルカラー印刷で視覚的に理解しやすい。</p>																																																						
教科 独自	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術と日常生活や社会との関連について示されている事例数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>区 分</td> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>29</td> <td>43</td> <td>28</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>29</td> <td>32</td> <td>21</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害や防災・減災に関する内容が示されているページ数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>1 年 火山・地震災害</td> <td>2 年 気象災害</td> <td>3 年 地域の自然災害</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>19</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見だし、観察、実験などを行い、その結果を分析・解釈し、振り返る学習活動の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>区 分</td> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>10</td> <td>18</td> <td>13</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>						区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	29	43	28	100	第 2 分野	29	32	21	82	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	16	16	1 年 火山・地震災害	2 年 気象災害	3 年 地域の自然災害	合計	10	3	6	19	区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	10	18	13	41	第 2 分野	13	13	9	35	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	0	0
	区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																		
	第 1 分野	29	43	28	100																																																		
第 2 分野	29	32	21	82																																																			
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	16	16																																																			
1 年 火山・地震災害	2 年 気象災害	3 年 地域の自然災害	合計																																																				
10	3	6	19																																																				
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																			
第 1 分野	10	18	13	41																																																			
第 2 分野	13	13	9	35																																																			
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	0	0																																																			
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)	<p>1 年…p136・137 の見開き全面に原尻の滝にかかる虹の写真、p258 に九重町の地熱発電所の写真 (5.5cm×3.3cm)、p280 「ジオパークを見学してみよう」の日本地図上に「おおいた豊後大野」の表記、「日本ジオパークネットワーク」サイトへの QR コード                  2 年…p301 に大分マリンパレス水族館 (セイウチ) の写真 (4.5cm×3.7cm)                  3 年…p296 に豪雨による土砂崩れ (日田市) の写真 (5.3cm×3.8cm)、p305 に九重町の地熱発電所の写真 (3.8cm×2.6cm) と佐伯市のバイオマス発電所の写真 (3.1cm×2.6cm)、p319 に石灰岩の鉱山 (津久見市) の写真 (4.3cm×3.7cm)、p328 に由布市の写真 (4.3cm×2.9cm)</p>																																																						
7. まとめ (特色及び総合所見)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域 (大分県や豊後大野市) の写真や資料が多く掲載されている。</li> <li>・教科書が B5 (小さい) サイズでやや文字や写真等が小さい。</li> <li>・本出版社は、処分により令和 7 年版の検定申請できていない。そのため令和 3 年度の検定教科書の内容となっており、写真や資料等の情報がアップデートされていない。</li> </ul>																																																						

教科用図書 種目( 理科 ) 教科書会社 No( 11 )

発行者の番号・略称		番号	11			略称	学図																				
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年																				
教科書番号		702	802	902	—	—	—																				
項 目		所 見																									
教 科 共 通	1. 単元題材 の選定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観察・実験の基本的な流れが「探究の方法」「思考をさらに深める」で示されている。</li> <li>・観察・実験、調べ学習等は「探究 1」「探究 2」で示し、「気づき」から「考察」までの流れをアイコンで示している。また、その際の「見方・考え方」を枠外に記述している。</li> <li>・実験の「仮説」や「考察」で、話し合いの視点が吹き出しで示されている。</li> <li>・単元のはじめに「学びのあしあと」「ふり返ろう・つなげよう」「Can-Do List」として、既習事項の確認と単元の見通しが示されている。</li> <li>・単元の学習後、「学びのあしあと」で振り返りを行うよう示している。</li> <li>・実験後の「理路整然」というページで、学習に対する振り返りの視点が示されている。また、8つの単元末で SDGs との関連について示している。</li> </ul>																									
	2. 文章表現、 資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードからアクセスできる資料等の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>194</td> <td>221</td> <td>221</td> <td>636</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードを読み取ると、すべての教科書紙面（ルビ付き・外国語翻訳あり）、AI チャット、練習問題、実験動画等が表示される。</li> </ul>						1 年	2 年	3 年	合計	194	221	221	636												
	1 年	2 年	3 年	合計																							
	194	221	221	636																							
3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関連する図・表の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>区 分</td> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>124</td> <td>130</td> <td>142</td> <td>396</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>84</td> <td>127</td> <td>108</td> <td>319</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>46</td> <td>46</td> </tr> </table>						区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	124	130	142	396	第 2 分野	84	127	108	319	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	46	46	
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																							
第 1 分野	124	130	142	396																							
第 2 分野	84	127	108	319																							
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	46	46																							
4. 紙質・造本	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙質…耐久性を考慮して高品質の紙が使用されている。光沢あり。</li> <li>・造本…B5 ワイドサイズ(縦 B5、横 A4)。ページはしっかりと綴じられており、使いやすい設計。フルカラー印刷で視覚的に理解しやすい。</li> </ul>																										
教 科 独 自	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術と日常生活や社会との関連について示されている事例数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>区 分</td> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>20</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </table>						区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	17	12	18	47	第 2 分野	11	14	20	45	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	8	8
	区 分	1 年	2 年	3 年	合計																						
	第 1 分野	17	12	18	47																						
第 2 分野	11	14	20	45																							
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	8	8																							
(1) 理科を学ぶ ことの意義や 有用性の実感	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害や防災・減災に関する内容が示されているページ数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>1 年 火山・地震災害</td> <td>2 年 気象災害</td> <td>3 年 地域の自然災害</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>						1 年 火山・地震災害	2 年 気象災害	3 年 地域の自然災害	合計	1	1	1	3													
1 年 火山・地震災害	2 年 気象災害	3 年 地域の自然災害	合計																								
1	1	1	3																								
(2) 自然災害の 取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見だし、観察、実験などを行い、その結果を分析・解釈し、振り返る学習活動の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>区 分</td> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table>						区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	15	16	16	47	第 2 分野	12	12	11	35	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	3	3	
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																							
第 1 分野	15	16	16	47																							
第 2 分野	12	12	11	35																							
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	3	3																							
(3) 学習過程 の提示	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3年…p 222 地熱発電（大分県九重町）</li> </ul>																										
6. その他 (地域の特殊性につい ての配慮)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3年…p 222 地熱発電（大分県九重町）</li> </ul>																										
7. まとめ (特色及び総合所見)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や図は比較的大きく、見やすいと感じるが、その分、説明文書の文字が小さく、文字は読み取りにくいと感じる。</li> <li>・教科書のほとんどのページにQRコードがあり、資料にアクセスできる。</li> <li>・紙面の光沢が強く、読みづらく感じる。長時間読むと目が疲れる。</li> </ul>																										

教科用図書 種目( 理科 ) 教科書会社 No( 17 )

発行者の番号・略称		番号	17			略称	教出																																																				
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年																																																				
教科書番号		702	802	902	—	—	—																																																				
項 目		所 見																																																									
教 科 共 通	1. 単元題材 の選定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「探究の進め方」が示されている。</li> <li>・観察・実験では、「課題」→「観察・実験」または「やってみよう」→「結論」をアイコンで示している。また、「疑問から探究してみよう」では、「疑問を見つける」場面から「私のレポート」を作成する流れが示されている。</li> <li>・「話し合おう」という設定があり、話し合いの視点が吹き出して示されている。</li> <li>・単元のはじめに「学んでいくこと」を示し、章ごとに既習事項の確認と学習の見通しが示されている。</li> <li>・単元末には「広がる科学の世界」として、単元の学習内容とつながりのある自然現象や科学技術等について示している。</li> <li>・章のはじめに「これまでの学習」「学習前の私」を示し、章の学習の振り返りとして「学習後の私」が示されている。</li> </ul>																																																									
	2. 文章表現、 資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードからアクセスできる資料等の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>120</td> <td>109</td> <td>121</td> <td>350</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードを読み取ると、図鑑、解説動画、実験動画、補充問題、Web リンク等が表示される。</li> </ul>						1 年	2 年	3 年	合計	120	109	121	350																																												
	1 年	2 年	3 年	合計																																																							
	120	109	121	350																																																							
3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関連する図・表の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>区 分</td> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>127</td> <td>141</td> <td>146</td> <td>414</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>105</td> <td>134</td> <td>101</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>48</td> <td>48</td> </tr> </table>						区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	127	141	146	414	第 2 分野	105	134	101	340	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	48	48																																	
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																							
第 1 分野	127	141	146	414																																																							
第 2 分野	105	134	101	340																																																							
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	48	48																																																							
4. 紙質・造本	<p>紙質…本文用紙には、じょうぶで、発色が引き立つ白色度の高いものが使用されている。また、長時間見ても疲れないように光沢は抑える配慮がなされている。薄くて軽く、なおかつ裏写りが少ないものを選定している。</p> <p>造本…教科書を学年 1 冊で構成し、生徒年間の見通しをもって学習を進められるように配慮されている。A B 変形判を採用し、学習の流れが見やすく、資料性が向上している。折り込みを使用し「探究の進め方」をいつでも参照できるようにしている。製本には、強固な接着性と耐久性をもつ接着剤を使用し、針金を使用しない網代綴じを採用して、開きやすく中央部がよく見えるようにしている。</p>																																																										
教 科 独 自	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術と日常生活や社会との関連について示されている事例数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>区 分</td> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>14</td> <td>35</td> <td>25</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>21</td> <td>17</td> <td>22</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害や防災・減災に関する内容が示されているページ数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>火山・地震災害</td> <td>気象災害</td> <td>地域の自然災害</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>19</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見だし、観察、実験などを行い、その結果を分析・解釈し、振り返る学習活動の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>区 分</td> <td>1 年</td> <td>2 年</td> <td>3 年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table>						区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	14	35	25	74	第 2 分野	21	17	22	60	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	18	18	1 年	2 年	3 年	合計	火山・地震災害	気象災害	地域の自然災害		6	5	8	19	区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	12	13	11	36	第 2 分野	9	10	7	26	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	2	2
	区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																						
	第 1 分野	14	35	25	74																																																						
	第 2 分野	21	17	22	60																																																						
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	18	18																																																							
1 年	2 年	3 年	合計																																																								
火山・地震災害	気象災害	地域の自然災害																																																									
6	5	8	19																																																								
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																							
第 1 分野	12	13	11	36																																																							
第 2 分野	9	10	7	26																																																							
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	2	2																																																							
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)	1 年…p196 に大分県九重町の地熱発電(8.3cm×4.4cm)																																																										
7. まとめ (特色及び総合所見)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・重要語句がカラー(橙色)で見やすい。</li> <li>・「課題」に対する「結論」が見やすく強調されている。そのため生徒の思考を妨げる可能性もある。</li> <li>・QR コンテンツがやや少ない。</li> <li>・実験・観察がやや少ない。</li> <li>・地域に関わる写真が少ない。</li> </ul>																																																										

教科用図書 種目( 理科 ) 教科書会社 No( 61 )

発行者の番号・略称	番号	61			略称	啓林館																																																	
使用学年	1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年																																																	
教科書番号	702	802	902	—	—	—																																																	
項目	所 見																																																						
教科 共通	1. 単元題材の選定及び組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「探求の過程」が示されている。</li> <li>・観察・実験では、「課題」→「観察・実験」→「解説」→「Action 活用してみよう」が示されている。また、「探Q実験」「探Q実習」では課題から考察までの流れが示されている。</li> <li>・各単元末に「みんなで探Qクラブ」が設定されており、学習を振り返る話し合い活動が示されている。</li> <li>・単元のはじめに「学びの見直し」「学ぶ前にトライ!」、章のはじめに「つながる学び」が示されている。</li> <li>・単元末に「みんなで探Qクラブ」として、課題解決的な学習と振り返りが示されている。</li> <li>・単元の終わりに「学んだ後にリトライ!」として、「ふり返しシート」が示されている。</li> </ul>																																																					
	2. 文章表現、資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードからアクセスできる資料等の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th>1 年</th> <th>2 年</th> <th>3 年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>155</td> <td>176</td> <td>173</td> <td>504</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードを読み取ると、器具の操作説明動画、資料、実験動画、Web リンク等が表示される。</li> </ul>						1 年	2 年	3 年	合計	155	176	173	504																																								
	1 年	2 年	3 年	合計																																																			
	155	176	173	504																																																			
3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関連する図・表の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区 分</th> <th>1 年</th> <th>2 年</th> <th>3 年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>147</td> <td>147</td> <td>151</td> <td>445</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>114</td> <td>134</td> <td>110</td> <td>358</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>79</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table>						区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	147	147	151	445	第 2 分野	114	134	110	358	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	79	79																													
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																			
第 1 分野	147	147	151	445																																																			
第 2 分野	114	134	110	358																																																			
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	79	79																																																			
4. 紙質・造本	<p>紙質…耐久性を考慮して高品質の紙が使用されている。光沢あり。                  造本…ページはしっかりと綴じられており、使いやすい設計。フルカラー印刷で視覚的に理解しやすい。教科書自体のサイズは AB 版 (縦 25.7 cm 横 21 cm) である。</p>																																																						
教科 独自	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術と日常生活や社会との関連について示されている事例数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区 分</th> <th>1 年</th> <th>2 年</th> <th>3 年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>14</td> <td>24</td> <td>16</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>10</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害や防災・減災に関する内容が示されているページ数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 年 火山・地震災害</th> <th>2 年 気象災害</th> <th>3 年 地域の自然災害</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見だし、観察、実験などを行い、その結果を分析・解釈し、振り返る学習活動の数は、次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区 分</th> <th>1 年</th> <th>2 年</th> <th>3 年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 分野</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>第 2 分野</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>8</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>(科学技術と人間・自然と人間)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>						区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	14	24	16	54	第 2 分野	17	18	10	45	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	5	5	1 年 火山・地震災害	2 年 気象災害	3 年 地域の自然災害	合計	4	4	7	15	区 分	1 年	2 年	3 年	合計	第 1 分野	16	19	17	52	第 2 分野	10	14	8	32	(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	4	4
	区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																		
	第 1 分野	14	24	16	54																																																		
第 2 分野	17	18	10	45																																																			
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	5	5																																																			
1 年 火山・地震災害	2 年 気象災害	3 年 地域の自然災害	合計																																																				
4	4	7	15																																																				
区 分	1 年	2 年	3 年	合計																																																			
第 1 分野	16	19	17	52																																																			
第 2 分野	10	14	8	32																																																			
(科学技術と人間・自然と人間)	—	—	4	4																																																			
6. その他 (地域の特殊性についての配慮)	<p>1 年…p114 に九重町の地熱発電所の写真 (13.1cm×4.6cm)                  3 年…p223 に九重町の地熱発電所の写真 (5.2cm×3.9cm)</p>																																																						
7. まとめ (特色及び総合所見)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・QRコードからアクセスできる資料が豊富。</li> <li>・単元末の学習のまとめでは重要語句が図と共に整理されており、同ページのQRコードを読み取ると選択問題で用語を繰り返し復習できる。</li> <li>・観察・実験の数が多。</li> <li>・図・表の数が多。</li> <li>・写真と文字の位置が明確に分けられており、見やすい。</li> </ul>																																																						