

1. 発行者の略称(出版社名)
2 東書 17 教出 46 帝国 116 日文
2. 調査研究の経過
7 月 1 日 第 1 回竹田地区教科用図書選定委員会 7 月 25 日 第 2 回竹田地区教科用図書選定委員会 月 日
3. 調査研究の観点
<p>【全教科(種目)共通観点】</p> <p>1. 単元・題材の構成及び内容の取扱い</p> <p>(1) 学習指導要領に示す目標を達成するために必要な教材を、どのように構成して、単元や題材が設定されているか。</p> <p>(2) 単元・題材設定に関しては、学年の段階や生徒の発達の段階・経験に照らして、どのように示されているか。</p> <p>(3) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図るとともに、これらを活用して課題を解決する中で思考力、判断力、表現力等をはぐむ学習が促されるよう、どのように示されているか。</p> <p>2. 文章表現、資料等</p> <p>(1) 文字、行間、鮮明度、文章表現等は、どのように示されているか。</p> <p>(2) 資料・手引き等が有効に使われ、生徒の自主的、自発的な学習が促されるよう、どのように示されているか。</p> <p>3. 挿絵・図表及び紙質・造本</p> <p>(1) 挿絵・図表・統計等が、どのように示されているか。</p> <p>(2) 紙質・造本については、どのように示されているか。</p> <p>【各教科(種目)独自観点】</p> <p>○学習指導要領に示された目標に基づいた各教科(種目)独自の観点を設定する。 ※各教科(種目)独自観点は、次回選定委員会までに設定し、調査研究報告時に説明する。</p> <p>(1) 世界と日本の地域構成</p> <p>①世界と日本の地域構成を大観し理解することについて、どのように示されているか。</p> <p>②世界や日本の地域構成の特色を多面的・多角的に考察することについて、どのように示されているか。</p> <p>(2) 世界の様々な地域</p> <p>①世界の諸地域の多様性や地域的特色を理解することについて、どのように示されているか。</p> <p>②世界の各地域で見られる地球的課題の要因やその影響をその地域的特色と関連付けて考察し、表現する学習について、どのように示されているか。</p> <p>(3) 日本の様々な地域</p> <p>①観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解することについて、どのように示されているか。</p> <p>②地域の特色ある地理的な事象を他の事象と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する学習について、どのように示されているか。</p>
4. 選定委員会(専門研究員の調査・研究)についての意見、感想ほか
<p>SDGs を意識した身近な教材が取り上げられている。</p> <p>二次元コードを使用した資料があり、ICT 機器を活用した主体的な学びができるようにしようとしている。</p>

教科用図書 種目(地理) 教科書会社 No(2)

発行者の番号・略称		番号	2		略称	東書	
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号		7 0 2	7 0 2				
項 目		所 見					
教 科 共 通	1. 単元題材の選 定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を見開きで示し、学習課題と様々な視点の資料等を掲載している。 ・「導入の活動」のページを設定している。 ・地理的技能を身に付ける工夫として、「スキル・アップ」を設定し、資料の読み方や使い方等について示している。 ・地理の学習の視点として、「地理を学ぶ5つのミカタ」を示すとともに教科書の構成を写真等で説明している。 					
	2. 文章表現、 資料	二次元コードからつながるコンテンツの数は351 資料（動画、ワークシート、練習問題等）や外部サイトにつながる。					
	3. 挿絵・図表	掲載されている資料の数					
		地図	年表	絵図	統計資料	読み物資料	
	148	2	117	110	31		
	4. 紙質・造本	A B 判					
教 科 独 自	5.	<p>世界と日本の地域構成 <領土に関する記述></p> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土については、「日本固有の領土」「不法に占拠」と記述。 ・竹島については、「日本固有の領土」「不法に占拠」と記述。 ・尖閣諸島については、「日本固有の領土」「日本が有効に支配しているため、領土問題はありませんが、中国や台湾が領有権を主張しています」と記述。 <p>世界の様々な地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活を自然及び社会的条件から次のように配列している。 気候と暮らし → 伝統的な生活と変化 → 人々の生活と宗教 <p>日本の様々な地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査活動の展開例を「調査テーマを決めよう」、「地域のこれからの提案し、発信しよう」等 10 項目で示している。 ・地域調査では、兵庫県神戸市、広島県広島市を例に取り上げている。 					

<p>6. その他 (地域の特殊性についての配慮)</p>	<p>第3章第1節「九州地方」 → 見出し → 大分県の県章の掲載がある。(九州全県の掲載がある中で) 第3章第1節「九州地方」 → 2. 自然がもたらす災害や困難 → 土砂の流出を防ぐ砂防ダム 大分県日田市の砂防ダムの写真 第3章第1節「九州地方」 → 3. 自然を生かした生活や産業 → 大分県にある温泉街の様子 湯けむりの見える別府の町並みの写真 地熱発電の様子 八丁原発電所の写真</p>
<p>7. まとめ (特色及び総合所見)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を見開きで示し、学習課題と様々な視点の資料等を掲載している。 ・「導入の活動」のページを設定している。 ・地理の学習の視点として、「地理を学ぶ5つのミカタ」を示すとともに教科書の構成を写真等で説明している。

教科用図書 種目(地理) 教科書会社 No(17)

発行者の番号・略称		番号	17			略称	教出										
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年										
教科書番号		702	702														
項 目		所 見															
教科 共通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を見開きで示し、学習課題と様々な視点の資料等を掲載している。 ・大項目ごとに「学習を見通そう」のページを設定している。 ・地理的技能を身に付けるための工夫として、「地理の技」を設定し、資料の読み方や使い方等について示している。 ・「地理の学習を始めるにあたって」のページを設定し、地理的分野の学習内容、教科書の流れ、地理的な見方・考え方についてイラスト等で説明している。 															
	2. 文章表現、 資料	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードからつながるコンテンツの数は 64 ・資料（動画、クイズ）や外部サイトにつながる。 															
	3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> ・掲載されている資料の数 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>地図</td> <td>年表</td> <td>絵図</td> <td>統計資料</td> <td>読み物資料</td> </tr> <tr> <td>1 9 1</td> <td>6</td> <td>9 8</td> <td>1 0 9</td> <td>5 1</td> </tr> </table>						地図	年表	絵図	統計資料	読み物資料	1 9 1	6	9 8	1 0 9	5 1
	地図	年表	絵図	統計資料	読み物資料												
1 9 1	6	9 8	1 0 9	5 1													
4. 紙質・造本	AB 判																
教科 独自	5.	<p>世界と日本の地域構成 <領土に関する記述></p> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土については、「日本固有の領土」「不法に占拠」と記述。「ビザなし交流の写真」を掲載。 ・竹島については、「日本固有の領土」「不法に占拠」と記述。 ・尖閣諸島については、「日本固有の領土」「近年、中国船がたびたび日本の領海などに侵入する事態が生じている」と記述。 ・表現する学習として、「表現！」を設定し、調べたり、説明したりする活動を示している。 <p>世界の様々な地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活を自然及び社会的条件から次のように配列している。 気候と暮らし→言語と暮らし→宗教と暮らし <p>日本の様々な地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査活動の展開例を「地域をながめて」「調査結果を地域に伝えよう」等 11 項目で示している。 ・地域調査では、愛知県名古屋市、熊本県水俣市を例として取り上げている。 															

<p>6. その他 (地域の特殊性についての配慮)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「地図を活用しよう③」 →ジオパークについての記述があり、おおいた豊後大野の表記がされている。 ・九州地方→「2火山とともに暮らす→自然を利用する暮らしの工夫」 →本文中に別府温泉や湯布院温泉の記述があり、資料3には八丁原地熱発電所の写真を掲載している。
<p>7. まとめ (特色及び総合所見)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を見開きで示し、学習課題と様々な視点の資料等を掲載している。 ・大項目ごとに「学習を見通そう」のページを設定している。 ・「地理の学習を始めるにあたって」のページを設定し、地理的分野の学習内容、教科書の流れ、地理的な見方・考え方についてイラスト等で説明している。

教科用図書 種目(地理) 教科書会社 No(46)

発行者の番号・略称		番号	46		略称	帝国	
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
教科書番号		702	702				
項 目		所 見					
教科 共通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を見開きで示し、学習課題と様々な視点の資料等を掲載している。 ・「学ぶにあたって」のページを設定している。 ・地理的技能を身につけるための工夫として、「技能をみがく」を設定し、資料の読み方や使い方等について示している。 ・「地理的分野の学習の全体像」として、学ぶ事柄、学ぶ意義や地理的な見方・考え方について写真等で説明している。 					
	2. 文章表現、 資料	二次元コードからつながるコンテンツの数は1705 資料（動画、用語解説等）や外部サイトにつながる。					
	3. 挿絵・図表	掲載されている資料の数					
		地図	年表	絵図	統計資料	読み物資料	
	147	0	116	116	23		
	4. 紙質・造本	AB判					
教科 独自	5.	<p>世界と日本の地域構成</p> <p><領土に関する記述></p> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土については、「日本固有の領土」「不法に占拠」と記述。「ビザなし交流」の写真に掲載。 ・竹島については、「日本固有の領土」「不法に占拠」と記述。 ・尖閣諸島については、「日本固有の領土」「日本政府による管理も及んでいるため、ほかの国との間で解決すべき領有をめぐる問題はありません」と記述。 <p>世界の様々な地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活を自然及び社会的条件から次のように配列している。 生活と環境、世界の気候 → 気候と暮らし → 宗教と生活 <p>日本の様々な地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査活動の展開例を「調査テーマを決めよう」、「解決策と魅力を高める提案をしよう」等19項目で示している。 ・地域調査では、東京都練馬区、兵庫県神戸市を例に取り上げている 					

<p>6. その他 (地域の特殊性についての配慮)</p>	<p>第3章日本の諸地域 第1節 九州地方 見出し → 別府温泉の町並みのイラスト 写真で眺める九州地方 → 由布岳の下を観光列車「ななつ星 in 九州」が走る写真 2. 火山と共にある九州地方の人々の生活 ・火山がもたらした豊かな恵みの例 → 八丁原地熱発電所の写真 ・火山がもたらした豊かな恵みの例 → 温泉の蒸気を利用した蒸し器の写真</p>
<p>7. まとめ (特色及び総合所見)</p>	<p>・学習内容を見開きで示し、学習課題と様々な視点の資料等を掲載している。 ・「学ぶにあたって」のページを設定している。 ・「地理的分野の学習の全体像」として、学ぶ事柄、学ぶ意義や地理的な見方・考え方について写真等で説明している。</p>

発行者の番号・略称		番号	116		略称	日文											
使用学年		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年										
教科書番号		702	702														
項 目		所 見															
教科 共通	1. 単元題材の 選定及び 組織・構成	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を見開きで示し、学習課題と様々な視点の資料等を掲載している。 ・章ごとに「学習のはじめに」のページを設定している。 ・地理的技能を身につけるための工夫として、「スキルUP」を設定し、資料の読み方や使い方等について示している。 ・「地理的な見方・考え方」を働かせた学習や「教科書の構成と学び方」についてイラスト等で説明している。 															
	2. 文章表現、 資料	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードからつながるコンテンツの数は 301 ・資料（動画、白地図、練習問題等）や外部サイトにつながる。 															
	3. 挿絵・図表	<ul style="list-style-type: none"> ・掲載されている資料の数 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>地図</td> <td>年表</td> <td>絵図</td> <td>統計資料</td> <td>読み物資料</td> </tr> <tr> <td>1 4 2</td> <td>1</td> <td>1 3 6</td> <td>1 4 6</td> <td>4 2</td> </tr> </table>						地図	年表	絵図	統計資料	読み物資料	1 4 2	1	1 3 6	1 4 6	4 2
	地図	年表	絵図	統計資料	読み物資料												
1 4 2	1	1 3 6	1 4 6	4 2													
4. 紙質・造本	AB 判																
教科 独自	5.	<p>世界と日本の地域構成</p> <p><領土に関する記述></p> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土については、「日本固有の領土」「不法に占拠」と記述。「元島民らによる洋上からの先祖の慰霊」の写真を掲載。 ・竹島については、「日本固有の領土」「不法に占拠」と記述。 ・尖閣諸島については、「日本固有の領土として管理されてきており、尖閣諸島には領土問題は存在していません」と記述。 ・表現する活動として「表現」を設定し、まとめたり、説明したりする活動を示している。 <p>世界の様々な地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活を自然及び社会的条件から次のように配列している。 世界の気候→気候と暮らし→宗教と生活 <p>日本の様々な地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査活動の展開例を「地形図のしくみと約束を知る」、「構想した内容を発信しよう」等 10 項目で示している。 ・地域調査では、京都府京都市伏見区、宮崎県宮崎市を例として取り上げている。 															

<p>6. その他 (地域の特殊性についての配慮)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・九州地方→「写真で見る」 <ul style="list-style-type: none"> →別府市の街並みの写真を掲載している。 「②自然環境に影響を受ける人々の生活」 →本文中に八丁原発の記述 資料2「九州地方の主な温泉・地熱発電所と火山・シラス台地の分布」中に湯布院・別府と記述。 「地理+α」 <ul style="list-style-type: none"> →大分県、関あじ・関さばと記述。
<p>7. まとめ (特色及び総合所見)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を見開きで示し、学習課題と様々な視点の資料等を掲載している。 ・章ごとに「学習のはじめに」のページを設定している。 ・「地理的な見方・考え方」を働かせた学習や「教科書の構成と学び方」についてイラスト等で説明している。